


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Русско-Устьинская основная общеобразовательная школа»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <i>Шаховой В.И.</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>14</i> » <i>сентября</i> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР <i>В.И. Шаховой</i> ФИО « <i>14</i> » <i>сентября</i> 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> <i>Шаховой В.И.</i> Директор ФИО <i>Шаховой В.И.</i> Приказ № от « <i>14</i> » <i>сентября</i> 2022 г. МП 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному курсу «Биология» 7 класс (базовый уровень)

Разработана учителем биологии

Шаховой В.И.

с. Русское Устье

2022-2023 г.г.

Данная рабочая программа по биологии составлена для 7 класса основной общеобразовательной школы на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Закона «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013г. № 240 –V;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ №1897 от 17 декабря 2010г.);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019)  
"О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Программы основного общего образования. Биологии 5-9 классы, линейный курс,  
авторы Н. И. Сонин, В.Б. Захаров. ( Биология 5- 9 классы: Рабочие программы:  
учебно-методическое пособие / сост. Г.М. Пальдяева.: Дрофа. 2019).

#### **Линейный курс:**

- **Сонин Н. И., В. Б. Захаров** Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / М. : Дрофа, 2019. - (УМК «Живой организм»),
- *Сонин Н. И.* Биология: Многообразие живых организмов: Бактерии, грибы, растения. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, В. Б. Захарова - М. : Дрофа, 2019. - (УМК «Живой организм»).

#### **Цели и задачи.**

### **Цели:**

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

### **Задачи:**

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В основу данного курса положен системно-деятельный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

В содержание курса включены сведения из географии, химии и экологии. Общее число учебных часов за период обучения с 5 по 9 класс составляет 280 часов.

Данный курс имеет линейную структуру.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В 5—6 классах происходит становление первичного фундамента биологических знаний. У учащихся формируется понятие «живой организм», которое в последующих классах конкретизируется на примерах живых организмов различных групп: в 7 классе — многообразие живых организмов, 8 класс — человек, 9 класс — общие закономерности.

### **Место курса в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 7 классе основной школы выделяется 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

### **Личностные, метапредметные и предметные освоения содержания курса.**

#### **Личностные:**

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

#### **Метапредметные:**

##### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

##### ***Познавательные УУД:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

## **Содержание учебного предмета**

### **От клетки до биосферы (5 ч)**

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

### **Раздел 1. Царство Бактерии (2 ч)**

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Демонстрация: Строение клеток различных прокариот.

Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать:

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;

- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактериям;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.

### **Раздел 3. Царство Грибы (5 ч)**

#### ***Общая характеристика грибов (3 ч)***

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Демонстрация: Схемы строения представителей различных систематических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

Лабораторные и практические работы:

1. Строение плесневого гриба мукора.
2. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

## *Лишайники (2 ч)*

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Демонстрация: Схемы строения лишайников, различные представители лишайников.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

## **Раздел 4. Царство Растения (17 ч)**

### ***Общая характеристика растений (1 ч)***

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Демонстрация: Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

### ***Низшие растения (3 ч)***

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Демонстрация: Схемы строения водорослей различных отделов.

Лабораторные работы Изучение внешнего строения водорослей.

### ***Высшие споровые растения (4 ч)***

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Демонстрация: Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов,

- различные представители мхов, плаунов и хвощей,
- схемы строения папоротника;
- древние папоротниковидные,



- схема цикла развития папоротника,
- различные представители папоротниковидных.

Лабораторные работы: 1. Изучение внешнего строения мха\*.

2. Изучение внешнего строения папоротника\*.

### ***Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные растения (2 ч)***

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация: Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения и многообразия голосеменных растений\*.

### ***Высшие семенные растения. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (7 ч)***

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности. Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Демонстрация: Изображение ископаемых растений, схемы, отображающие особенности их организации.

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение),

- представители различных семейств покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы:

1. Изучение строения покрытосеменных растений\*.
2. Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения\*.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразия;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.

Учащиеся должны уметь:

- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;
- давать характеристику, основным группам растений (водорослям, мхам, хвощам, плаунам, папоротникам, голосеменным, цветковым);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

Метапредметные результаты обучения Учащиеся должны уметь:

- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

## **Раздел 5. Растения и окружающая среда (5ч).**

Растительные сообщества — фитоценозы. Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.

Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.

Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства охраны природы. Законодательство в области охраны растений.

Демонстрация: Плакаты и видеоролики, иллюстрирующие разнообразие фитоценозов.

Способы использования растений в народном хозяйстве и в быту.

Плакаты и информационные материалы о заповедниках, заказниках, природоохранных мероприятиях.

### **Система оценки достижений учащихся.**

#### 1. Общая характеристика оценочной шкалы

Отметки по результатам проверки и оценки выполненных учащимися работ выставляются по пятизначной порядковой шкале.

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если учащийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение применять полученные знания в новой ситуации;
- отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала (самостоятельно устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя);
- соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- недочёты при воспроизведении изученного материала;
- соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение воспроизводить изученный материал, затруднения в ответе на вопросы в изменённой формулировке;

- наличие грубой ошибки или нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала;
- несоблюдение отдельных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся демонстрирует:

знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;

отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

## 2. Критерии выставления отметок за устные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи;
- уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач;
- излагает учебный материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;
- допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- показывает знание всего изученного учебного материала;

- дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно при помощи учителя;
- анализирует и обобщает теоретический материал, результаты проведенных наблюдений и опытов с помощью учителя;
- соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала;
- применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу;
- допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- затрудняется при анализе и обобщении учебного материала, результатов проведенных наблюдений и опытов;
- дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом;
- использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов;
- не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Отметка «плохо» (1 балл) выставляется, если обучающийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

### 3. Критерии выставления отметок за письменные работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется. Если обучающийся выполнил не менее половины работы, допустив при этом:

- не более двух грубых ошибок;

- либо не более одной грубой и одной негрубой ошибки и один недочет;
- либо три негрубые ошибки;
- либо одну негрубую ошибку и три недочета;
- либо четыре-пять недочетов.

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- выполнил менее половины работы;
- либо допустил большее количество ошибок и недочетов, чем это допускается для отметки «удовлетворительно».

За оригинальное выполнение работы учитель вправе повысить обучающемуся отметку на один балл.

#### 4. Критерии выставления отметок за практические (лабораторные) работы

Отметка «отлично» (5 баллов) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в рациональной последовательности и полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- получил результаты с заданной точностью; оценил погрешность измерения (для обучающихся 9-11 классов);
- грамотно, логично описал проведенные наблюдения и сформулировал выводы из результатов опыта (наблюдения);
- экономно использовал расходные материалы;
- обеспечил поддержание чистоты и порядка на рабочем месте.

Отметка «хорошо» (4 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование;
- выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности, но не в рациональной последовательности;
- выполнил не менее двух остальных требований, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если обучающийся:

- самостоятельно определил цель работы;
- выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование с помощью учителя;
- выполнил работу не менее чем на половину с безусловным соблюдением правил личной и общественной безопасности;
- выполнил не менее одного требования из числа остальных, соответствующих отметке «отлично».

Отметка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется, если обучающийся:

- не смог определить цель работы и подготовить необходимое оборудование самостоятельно;
- выполнил работу менее чем на половину, либо допустил однократное нарушение правил безопасности.

#### 5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

#### 6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### 7. Виды ошибок и недочетов при выполнении работ

Грубыми считаются ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- незнанием основных понятий, законов, правил, классификаций, формул, единиц измерения величин;
- незнанием алгоритмов (последовательности) решения типичных учебных задач;
- неумением определить цель работы и не допускать отклонения от нее в ходе выполнения работы;
- некорректностью вывода (отсутствием логической связи между исходными посылками и выводимых из них заключением);
- нарушением правил безопасности при выполнении работ;
- небрежным отношением к учебно-материальной базе, повлекшим поломку (выход из строя) приборов, инструментов и другого оборудования.

К негрубым относятся ошибки в результатах выполнения работ (отдельных заданий), обусловленные:

- невнимательностью при производстве вычислений, расчетов и т.п. (ошибки в вычислениях);
- недостаточной обоснованностью (поспешностью) выводов;
- нарушением правил снятия показаний измерительных приборов, не связанным с определением цены деления шкалы;
- некритическим отношением к информации (сведениям, советам, предложениям), получаемой от других участников образовательного процесса и иных источников;
- нарушением орфоэпических, орфографических, пунктуационных и стилистических норм русского языка при выполнении работ (кроме работ по русскому языку).

Недочетами при выполнении работ считаются:

- несвоевременное представление результатов выполнения работы (превышение лимита времени, отведенного на ее выполнение);



- непоследовательностью изложения текста (информации, данных);
- опiski (опечатки), оговорки, очитки (более трех в одной работе);
- нарушение установленных правил оформления работ;
- использование нерациональных способов, приемов решения задач, выполнения вычислений, преобразований и т.д.;
- небрежность записей, схем, рисунков, графиков и т.д.;
- использование необщепринятых условных обозначений, символов;
- отсутствие ссылок на фактически использованные источники информации.

#### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата поведения	
			План	Факт
<b>1.</b>	<b>ОТ КДЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ</b>	<b>5</b>		
1	Введение.	1	04.09	
2	От клетки до биосферы.	1	11.09	
3	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	18.09	
4	История развития жизни на Земле.	1	25.09	
5	Что такое систематика.	1	02.10	

<b>2.</b>	<b>ЦАРСТВО БАКТЕРИИ</b>	<b>2</b>		
6	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии.	1	09.10	
7	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.	1	16.10	
<b>3.</b>	<b>Царство Грибы.</b>	<b>5</b>		
8	Общая характеристика грибов.	1	23.10	
9	Отделы грибов.	1	30.10	
10	Группа Несовершенные грибы.	1	13.11	
11	Группа Лишайники.	1	20.11	
12	Урок-обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	27.11	
<b>4.</b>	<b>Царство Растения.</b>	<b>16</b>		
13	Общая характеристика Царства Растения.	1	04.12	
14	Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	1	11.12	
15	Отдел Зеленые водоросли.	1	18.12	
16	Многообразие водорослей.	1	25.12	
17	Высшие растения.	1	15.01	
18	Споровые растения. Отдел Моховидные.	1	22.01	
19	Споровые сосудистые растения.	1	29.01	
20	Отдел Папоротниковидные.	1	05.02	
21	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1	12.02	
22	Многообразие голосеменных растений.	1	19.02	

23	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	26.02	
24	Строение покрытосеменных	1	04.03	
25	Класс Однодольные.	1	11.03	
26	Класс Двудольные	1	18.03	
27	Многообразие покрытосеменных	1	25.03	
28	Эволюция растений.	1	08.04	
29	Урок-обобщение «Царство Растения»		15.04	
<b>5.</b>	<b>Растения и окружающая среда.</b>	<b>5</b>		
30	Растительное сообщество.	1	22.04	
31	Многообразие фитоценозов.	1	29.04	
32	Растения и человек.	1	06.05	
33	Охрана растений и растительных сообществ.	1	13.05	
34	Повторение темы «Высшие растения». Итоговое тестирование.	1	20.05	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>		

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе **Выпускник научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; • анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дидактические элементы содержания	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<b>1.</b>	<b>ОТ КЛЕТКИ ДО БИОСФЕРЫ</b>	<b>5</b>				
1	Введение.	1		Понимать смысл биологических терминов: биология, уровни организации, популяция, клетка, ткань, орган, организм, биосфера, экология; определять значение биологических знаний в современной жизни; оценивать роль биологической науки в жизни общества.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе.  <b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему.  <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное.	Формирование познавательного интереса к естественным наукам; понимание многообразия и единства живой природы на основании знаний о признаках живого
2	От клетки до биосферы.	1	Клетка, ткани, органы, организм, биоценоз, биосфера, живое вещество, биокостное вещество, вид, популяция.			

3	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1	Борьба за существование, искусственный и естественный отбор, конкуренция.	Понимать смысл биологических терминов: индивидуальная наследственная изменчивость, искусственный отбор, борьба за существование, естественный отбор, конкуренция; анализировать логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе
4	История развития жизни на Земле.	1	Палеонтология, геохронологическая история Земли, эра, период.	Понимать смысл терминов: палеонтология, геохронологическая история Земли, эра, период. использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе

					<p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
5	Что такое систематика.	1	Систематика, отряд, род, класс, семейство, подцарство, царство, прокариоты, вирусы, грибы, растения, животные.	<p>Понимать смысл биологических терминов: систематика, вид, род, семейство, отряд, класс, тип, подцарство, царство; объяснять причины необходимости систематизации знаний; использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации сообщения.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения в группе; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы и истории развития знаний о природе</p>



					<p>достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
2.	<b>ЦАРСТВО БАКТЕРИИ</b>	2				
6	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии.	1	<p>Гетеротрофы, автотрофы, хемосинтез, фотосинтез, аэробы, анаэробы, симбионты, разрушители, клубеньковые бактерии, Настоящие бактерии.</p> <p><i>Л.р.№1 «Строение прокариотической клетки»</i></p>	<p>Понимать смысл биологических терминов микробиология, бактерии; выделять основные признаки бактерий, давать общую характеристику прокариот, определять значение внутриклеточных структур, сопоставляя ее со структурными особенностями организации бактерий; осознать микроскопические размеры бактерий, невозможность их обнаружения без увеличительных приборов; получить представление о бактериях как об</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; эстетическое восприятие объектов природы.</p>

				<p>одноклеточных организмах, клетки которых имеют не оформленное ядро; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.</p>	<p>различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	
7	<p>Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.</p>	1	<p>Архебактерии, оксифотобактерии, микробиология.</p>	<p>Понимать смысл биологических терминов : симбиоз, клубеньковые, или азотфиксирующие бактерии, бактерии болезнетворные, инфекционные заболевания, эпидемии; давать оценку роли бактерий в природе и в жизни человека; получить представление о высокой приспособляемости бактерий к условиям существования; осознать важную роль бактерий в природе как участников биологического круговорота веществ; научиться соблюдать меры предосторожности,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> готовить устные сообщения на основе обобщения материала учебника и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>

				позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.	дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.	
<b>3.</b>	<b>Царство Грибы.</b>	<b>5</b>				
8	Общая характеристика грибов.	1	Микология, грибница (мицелий), гифы, почвенная грибница, плодовое тело, псевдомицелий, симбиоз, микориза, Настоящие грибы, Оомицеты, Лишайники.	Понимать смысл биологических терминов : микология, грибница или мицелий, почвенная грибница, плодовое тело, спорангии, спорангиеносцы, симбиоз, микориза; выделять основные признаки строения и жизнедеятельности грибов; осознать причины объединения грибов в отдельное царство на основании знаний об их сходстве как с растительными, так и с животными организмами.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;</p>	Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры

					работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной в другую.	
9	Отделы грибов.	1	Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (Несовершенные грибы), склероции  <i>Л.р.№2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	Понимать смысл биологических терминов : базидии, шляпочные грибы, трутовые грибы, фитофтора; распознавать на живых объектах и таблицах съедобные и ядовитые грибы; осознать необходимость оказания экстренной помощи при отравлении грибами; освоить приемы оказания первой помощи при отравлении грибами; объяснять роль грибов в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием к кабинете биологии.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе; вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.  <b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности

					<p>преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	
10	Группа Несовершенные грибы.	1	<i>Л.р.№3 «Строение плесневого гриба мукора»</i>	<p>Понимать смысл биологических терминов :мукор, дрожжи, грибы-паразиты; проводить сравнительные исследования; осознавать сложность организации представителей царства Грибы, их многообразии; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, элементов экологической культуры; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности</p>

					объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.	
11	Группа Лишайники.	1	Слоевидные, накипные, листовые, кустистые, корковый слой, сердцевина, автотрофы.	Понимать смысл биологических терминов : лишайники накипные, листовые, кустистые, слоевище, автотрофные организмы; осознавать особенности лишайников как группы организмов, сочетающих в себе признаки растений и грибов; обосновывать причины появления лишайников-симбионтов; характеризовать симбиотические взаимодействия организмов; распознавать накипные, листовые, кустистые лишайники на рисунках, натуральных объектах; раскрыть роль лишайников в природе.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; проявлять интерес к учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с различными источниками информации; составлять план-конспект изучаемого материала; проводить сравнение объектов по заданным критериям; готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных</p>	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

					источников информации.	
12	Урок-обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники»	1	Обобщение и систематизация знаний. Контроль, тестирование.	Научиться давать общую характеристику бактерий, грибов, лишайников выявлять черты сходства с растениями и животными; распознавать изученные организмы в природе, объяснять их значение для человека; сличать способы действия и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; обобщать изученный материал и делать выводы.	<p><b>Коммуникативные:</b> сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
<b>4.</b>	<b>Царство Растения.</b>	<b>16</b>				
13	Общая характеристика Царства Растения.	1	Характерные признаки царства Растений.  Особенности строения, жизнедеятельности растительного организма.	Понимать смысл биологических терминов : биомасса, биомы, низшие и высшие растения, фотосинтез, пигменты (хлорофилл и каротиноиды), фитогормоны, клеточная стенка, клеточный СОК,	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать субъект-субъектные рабочие отношения в группе.</p> <p><b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого</p>	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

				<p>тургор, неограниченный рост; характеризовать основные этапы развития растений</p> <p>и основные черты организации растительного организма</p>	<p>материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
14	Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	1	<p>Характерные признаки строения, жизнедеятельности водорослей как представителей низших растений, отличающие их от бактерий, грибов, лишайников.</p> <p><i>Л.р.№4 «Изучение внешнего строения водорослей»</i></p>	<p>Понимать смысл биологических терминов :ризоиды, слоевище, или таллом, гамета, зигота, спорофит, гаметофит, фитопланктон;</p> <p>выявлять существенные признаки состава и строения водорослей; характеризовать главные черты, лежащие в основе классификации водорослей;</p> <p>распознавать водоросли на рисунках, гербарных</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>



				<p>материалах; описывать особенности строения</p> <p>одноклеточной водоросли на примере хламидомонады; объяснять разнообразие водорослей с позиции эволюции; обосновывать роль водорослей в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии</p>	<p>пользоваться поисковыми системами Интернета.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>	
15	Отдел Зеленые водоросли.	1	Отдел Зелёные водоросли.	<p>Понимать смысл биологических терминов: зеленые, бурые, красные водоросли, фикоэритрины, фикоцианиды, фитобентос, ризоиды, детрит; приводить примеры представителей разных отделов водорослей; сравнивать водоросли с наземными</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми</p>	<p>Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p>
16	Многообразие водорослей.	1	Отделы Красные водоросли, Бурые водоросли.			

				<p>растениями</p> <p>и находить общие признаки; устанавливать взаимосвязь состава и строения водорослей с условиями их обитания;</p> <p>характеризовать особенности жизнедеятельности водорослей; обосновывать роль водорослей в водных экосистемах</p>	<p>системами Интернета.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Готовить устные и письменные сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.</p>	
17	Высшие растения.	1	<p>Особенности организации высших растений как наиболее сложноорганизованных по сравнению с водорослями. Многообразие видов, общие признаки основных отделов.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в</p>	<p>Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>

					<p>учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	
18	Споровые растения. Отдел Моховидные.	1	<p>Особенности организации моховидных на примере зеленых и сфагновых мхов, признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями. Многообразие мхов в Бурятии. Виды, занесённые в Красную книгу</p> <p><i>Л.р.№5 «Изучение внешнего строения мха»</i></p>	<p>Понимать смысл биологических терминов : моховидные, ризоиды, спорофит, гаметофит, печеночники, листостебельные мхи;</p> <p>сравнивать представителей различных групп растений отдела Моховидные; выделять существенные признаки мхов;</p> <p>распознавать представителей отдела на рисунках,</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>

				<p>гербарных материалах, живых объектах; характеризовать признаки принадлежности мхов к высшим растениям; объяснять особенности процессов размножения и развития мхов, роль условий наземно-воздушной среды обитания в формировании особенностей строения первых сухопутных растений; обосновывать роль сфагновых мхов в образовании болот, торфа</p>	<p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	
19	Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные.	1	<p>Особенностями строения, питания, размножения плауновидных, их роль в природе и практическое значение. Многообразие плауновидных в Бурятии. Виды, занесённые в Красную книгу.</p>	<p>Понимать смысл биологических терминов : отдел Плауновидные; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; понимать значение воды для размножения плауновидных; обосновывать роль плаунов в природе, необходимость охраны исчезающих видов; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического развития</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала; выполнять задания по</p>	<p>Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы</p>

					<p>предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</p>	
20	Отдел Хвощевидные. Отдел Папоротниковидные.	1	<p>Особенности строения, жизнедеятельности растений отдела Хвощевидные, отдела Папоротниковидные. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах</p>	<p>Понимать смысл биологических терминов : заросток, спора, микроспора, мегаспора; находить общие черты и различия строения и размножения плаунов, хвощей, папоротников; сравнивать особенности размножения мхов и папоротников; обосновывать роль папоротникообразных В природе, необходимость охраны исчезающих видов; приводить примеры папоротникообразных родного края; понимать значение воды для размножения папоротникообразных; описывать постепенное усложнение растений в процессе исторического</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и</p>	<p>Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности</p>

				развития; характеризовать роль древних папоротников в образовании каменного угля	преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.	
21	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1	Строение тела, жизненные формы голосеменных.	Понимать смысл биологических терминов : голосеменные растения, хвойные, хвоя, трахеиды, кутикула, устьице, пыльцевые зерна, мужские и женские шишки; выявлять общие черты строения и развития голосеменных растений; сравнивать строение семени и споры; объяснять особенности процессов размножения и развития голосеменных; прогнозировать последствия нерациональной деятельности человека для жизни голосеменных	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; участвовать в коллективном обсуждении проблем <b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала. <b>Познавательные:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую на основе обобщения материала учебника и дополнительных источников информации; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от	Формирование научного мировоззрения, экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы

					конкретных условий.	
22	Многообразие голосеменных растений.	1	Голосеменные, многообразие видов, их ролью в природе и практическое значение. Многообразие голосеменных растений в Бурятии. Виды, занесённые в Красную книгу	Научиться характеризовать представителей голосеменных растений, используя живые объекты, таблицы и гербарные образцы; обосновывать значение голосеменных в природе и в жизни человека; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности

23	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1	Представление о наиболее сложной организации покрытосеменных по сравнению с голосеменными.	Понимать смысл биологических терминов : покрытосеменные (цветковые) растения,	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
24	Строение покрытосеменных	1	Особенности организации Покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы Покрытосеменных. <i>Л.р.№8 «Изучение строения покрытосеменных растений»</i>	Классы Двудольные и Однодольные, древесный и травянистый тип, многоярусность, камбий, трахеи или сосуды, листопадные и вечнозеленые деревья; выделять особенности строения покрытосеменных растений; характеризовать особенности строения покрытосеменных на основе современных научных взглядов об их возникновении; давать общую характеристику покрытосеменных растений, отмечая прогрессивные черты, сопровождавшие их появление; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить цели, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета.  <b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к	знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в практической деятельности



					исследовательской деятельности.	
25	Класс Однодольные.	1	Особенности однодольных растений, многообразие видов семейства лилейных, злаковых, их распознавание, значение в природе, жизни человека.	Понимать смысл биологических терминов : класс Однодольные, семейства Злаки, Лилейные; выявлять признаки класса Однодольные; описывать характерные черты семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; приводить примеры охраняемых видов	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют.</p>	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
26	Класс Двудольные	1	Многообразие растений класса двудольных. Многообразие двудольных	Понимать смысл биологических терминов : класс	<p><b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со</p>	Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

			растений в Бурятии. Виды, занесённые в Красную книгу.	Двудольные, семейство Розоцветные; выделять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств класса; распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; приводить примеры охраняемых видов; объяснять значение двудольных для человека	сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.  <b>Регулятивные:</b> пользоваться поисковыми системами Интернета; самостоятельно обнаруживать учебную проблему, разрабатывать план-конспект изучаемого материала.  <b>Познавательные:</b> работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями	по отношению к живой природе; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы
27	Многообразие покрытосеменных	1	Многообразие Покрытосеменных, роль в природе и практическое значение. Виды, занесённые в Красную книгу.  <i>Л.р.№9 «Распознавание наиболее распространенных растений родного края, определение их систематического</i>	Понимать смысл биологических терминов : семейства Бобовые, Зонтичные, Сложноцветные; вычислять признаки класса Двудольные; описывать отличительные признаки семейств;	<b>Коммуникативные:</b> строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.  <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении	Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; знание основных принципов и правил отношения к живой природе; умение применять полученные знания в

			<i>положения»</i>	распознавать представителей семейств на рисунках, гербарных материалах, натуральных объектах; соблюдать правила работы с лабораторным оборудованием в кабинете биологии; объяснять значение покрытосеменных в хозяйственной деятельности человека	осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; пользоваться поисковыми системами Интернета, самостоятельно обнаруживать учебную проблему. <b>Познавательные:</b> проводить наблюдения, эксперименты и объяснять полученные результаты; работать с различной информацией и преобразовывать ее из одной формы в другую; устанавливать соответствие между объектами и функциями, которые они выполняют; проявлять интерес к исследовательской деятельности.	практической деятельности
28	Эволюция растений.	1	Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.	Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

				<p>определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; понимать важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни</p>	<p>эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.</p>	
29	Урок-обобщение «Царство Растения»		<p>Растения. Группы растений, особенности строения и их представители</p> <p>Обобщение и систематизация знаний. Контроль, тестирование.</p>	<p>Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; понимать</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p>

				важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни	решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской деятельности.	
<b>5.</b>	<b>Растения и окружающая среда.</b>	<b>5</b>				
30	Растительное сообщество.	1	Растительные сообщества — фитоценозы.	<p>Научиться выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; понимать важность охраны растительного мира планеты для сохранения жизни</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения в группе; сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно обнаруживать учебную проблему, владеть основами самоконтроля и самооценки; применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; проявлять интерес к исследовательской</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания; формирование экологического мышления; развития познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</p>
31	Многообразие фитоценозов.	1	Видовая и пространственная структура растительного сообщества; ярусность. Роль отдельных растительных форм в сообществе.			
32	Растения и человек.	1	Значение растений в жизни планеты и человека. Первичная продукция и пищевые потребности человека в растительной пище. Кормовые ресурсы для животноводства. Строительство и другие потребности человека. Эстетическое значение растений в жизни человека.			
33	Охрана растений и растительных сообществ.	1	Причины необходимости охраны растительных сообществ. Методы и средства			

			охраны природы. Законодательство в области охраны растений.		деятельности.	
34	Повторение темы «Высшие растения». Итоговое тестирование.	1	Обобщение и систематизация знаний. Контроль, тестирование.			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>				

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

**- Методическая литература:**

1. «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии. Грибы. Растения.»(линейный курс) В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. - М.: Дрофа, 2018. - 126с;
- 2 Биология 7 класс поурочные планы по учебнику В.Б.Захарова, Н.И.Сониной/автор –составитель М.В.Высоцкая.- Волгоград: Учитель , 2006.-447 с.
3. Биология 7 класс. 60 диагностических вариантов/ Л.Г. Прилежаева.- М.: Национальное образование,2012.-128 с.: ил.-(ГИА. Экспресс диагностика)

**- Оборудование:** Ноутбук, проектор, экран; раздаточный материал, наглядные пособия и влажные препараты, микроскоп, муляжи и модели

**- Интернет-ресурсы:** <http://biology.asvu.ru/>, <http://bio.1september.ru/>, <http://www.herba.msu.ru/russian/index.html>, <http://www.informika.ru/text/inftech/edu/edujava/biology/>, <http://www.bril2002.narod.ru/biology.html>, <http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000811>



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

### **Промежуточная аттестация**

Цель проведения работы: мониторинг усвоения знаний по курсу биологии за 7 класс и сформированности умений учащегося применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

Задания составлены в соответствии с изученными темами и с учетом требований к знаниям и умениям учащихся 7 классов.

Тестовая работа представлена в трех вариантах, она состоит из трёх частей и включает 25 заданий.

*Часть А* содержит 16 заданий с выбором ответа (базового уровня сложности),

*Часть В* содержит 8 заданий (повышенного уровня сложности).

*Часть С* содержит 1 задания с развёрнутым ответом (высокого уровня сложности).

### **Критерии оценки**

Чтобы оценить выполнение проверочной работы, надо подсчитать суммарный тестовый балл. За каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл. За задание с кратким ответом (часть В) – 2 балла. Максимальное число баллов за верно выполненное задание с развёрнутым ответом зависит от числа контролируемых элементов и составляет С 1 – 3балла, Максимальный балл за правильно выполненную работу –35.

### **Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:**

оценка «3» - 12- 20 баллов

оценка «4» - 21-28 баллов



оценка «5» - 29-35 баллов

На выполнение работы отводится 45 минут.

### Вариант – 1

#### **Инструкция для обучающихся**

*Текст состоит из трёхуровневых заданий. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого, сначала из первой группы (на 1 балл), затем из 2 группы (на 2 балла) и 3 группы (на 3 балла). Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

*К каждому заданию из первой и второй группы дано четыре ответа, но только один из них правильный. Ответы записывайте буквами А, Б, В, Г в контрольный лист.*

1. На русский язык переводится словом «растения»:

А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендро»; Г. «логос».

2. Из перечисленных растений выберите двулетнее растение:

А. рожь; Б. редис; В. морковь; Г. овёс.

3. Корни, которые отходят от стебля или листа, называются:

А. стержневыми; Б. воздушными; В. боковыми; Г. придаточными.

4. Распространяются животными плоды:

А. клёна; Б. одуванчика; В. липы; Г. репейника (лопуха).

5. Бактериальная клетка не имеет:

А. мембраны; Б. цитоплазмы; В. оформленного ядра; Г. оболочки.

6. Самой крупной систематической группой является:

А. класс; Б. царство; В. семейство; Г. вид.

7. Какой плод имеют растения семейства злаков?

А. зерновку; Б. семянку; В. боб; Г. костянку.

8. Тело папоротниковидных образуют органы:

А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;

Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;

9. Сфагнум отличается от кукушкина льна отсутствием:

А. листьев; Б. спорангиев; В. стебля; Г. ризоидов.

10. Какое строение цветка имеют растения семейства крестоцветных?

А.  $Ч_4 Л_4 Т_{4+2} П_1$ ; Б.  $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_1$ ; В.  $Ч_5 Л_5 Т_{\infty} П_2$ ; Г.  $Ч_5 Л_{(5)} Т_5 П_1$ .

11. К классу однодольных относятся семейства:

А. злаковые и лилейные; В. паслёновые и лилейные;

Б. бобовые и злаковые; Г. сложноцветные и зонтичные.

12. Какая группа растений относится к ядовитым?

А. лён, огурцы, дурман; Б. овёс, рожь, рапс; В. салат, белена, мак; Г. дурман, белена, паслён.

13. Ламинария – это ...

А. «морской салат»; Б. «морская капуста»; В. «морской жёлудь»; Г. «морской огурец».

14. Какое вещество образуется в процессе фотосинтеза?

А. белок; Б. углекислый газ; В. вода; Г. глюкоза.

15. Какая из перечисленных групп растений относится к голосеменным?

А. редька, сосна; Б. тис, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, пихта.

16. Съедобная часть белого гриба называется:

А. грибницей; Б. пеньком; В. шляпкой; Г. плодовым телом.

*Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в контрольный лист рядом с номером задания (№№ 17-24) словами, выражениями, как требует того ответ.*

17. Близкородственные виды растений объединяются в ...

18. Зелёную окраску листьев определяют ...
19. Половые клетки называют ...
20. Наука, изучающая многообразие живых организмов, - это ...
21. Венчик – это все ...
22. Корневая система, у которой слабо развит главный корень, - это ...
23. Стебель с листьями или почками – это ...
24. Перечисли абиотические факторы среды.
25. Что такое растительное сообщество? Сформулируйте определение.  
Какими бывают растительные сообщества?

## Вариант – 2

### ***Инструкция для обучающихся***

*Текст состоит из трёхуровневых заданий. На его выполнение отводится 45 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого лёгкого, сначала из первой группы (на 1 балл), затем из 2 группы (на 2 балла) и 3 группы (на 3 балла). Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.*

*К каждому заданию из первой и второй группы дано четыре ответа, но только один из них правильный. Ответы записывайте буквами А, Б, В, Г в контрольный лист.*

1. На русский язык переводится словом «жизнь»:  
А. «ботанэ»; Б. «биос»; В. «дендро»; Г. «логос».
2. К многолетним травам относится:  
А. одуванчик; Б. гречиха; В. свёкла; Г. лебеда.
3. Какая систематическая группа является элементарной единицей систематики?  
А. вид; Б. род; В. семейство; Г. царство.
4. Клетки бактерий отличаются от клеток растений отсутствием:

А. оболочки; Б. цитоплазмы; В. ядра; Г. рибосом.

5. Соломина имеется у растений семейства:

А. мотыльковых; Б. лилейных; В. злаковых; Г. сложноцветных.

6. Какой признак не относится к растениям класса однодольных?

А. одна семядоля в семени; В. мочковатая корневая система;

Б. дуговое жилкование листьев; Г. сетчатое жилкование листьев.

7. . Плод ягода у:

А. вишни; Б. помидора; В. сливы; Г. земляники.

8. Тело моховидных образуют органы:

А. корни, стебель, листья; В. семена, стебель, корни, листья;

Б. корни, стебель, листья, цветки; Г. стебель, листья;

9. Что является спорофитом у папоротниковидных?

А. заросток; Б. проросток; В. взрослое растение; Г. проросток.

10. Какое строение цветка имеют растения семейства паслёновых?

А. Ч<sub>4</sub>Л<sub>4</sub>Т<sub>4+2</sub>П<sub>1</sub>; Б. Ч<sub>5</sub>Л<sub>5</sub>Т<sub>∞</sub>П<sub>1</sub>; В. Ч<sub>5</sub>Л<sub>5</sub>Т<sub>∞</sub>П<sub>∞</sub>; Г. Ч<sub>5</sub>Л<sub>(5)</sub>Т<sub>5</sub>П<sub>1</sub>.

11. Голосеменные, как и покрытосеменные растения, ...

А. развиваются из спор; Б. развиваются из семян; В. имеют плоды; Г. имеют цветки.

12. Для образования органических веществ необходим газ:

А. кислород; Б. углекислый газ; В. озон; Г. водород.

13. Какая из перечисленных групп растений относится к покрытосеменным?

А. редька, сосна; Б. пихта, ромашка; В. ель, кедр; Г. шиповник, берёза.

14. Сахар превращают в спирт с помощью:

А. дрожжей; Б. сыроежек; В. мукора; Г. пеницилла.

15. Из названных растений можно считать водорослью:

А. ряску; Б. камыш; В. хламидомонаду; Г. кувшинку.

16. К классу двудольных относятся семейства:

А. злаки и лилейные; Б. бобовые и злаки; В. паслёновые и розоцветные; Г. тутовые и лилейные.

*Ответы следующих заданий запишите аккуратным разборчивым почерком в контрольный лист рядом с номером задания (№№ 17-24) словами, выражениями, как требует того ответ.*

17. Хлорофилл содержится в ...

18. Перечислите биотические факторы среды ...

19. Слияние двух половых клеток ...

20. Объединение организмов в группы по степени их родства – это ...

21. Околоцветник - это ...

22. Корневая система, у которой хорошо развит главный корень, - это ...

23. Сухой многосемянной плод крестоцветных, имеющий перегородку, называется ...

24. Тело гриба состоит из тонких белых нитей, образующих грибницу, или ...

25. Охарактеризуйте отличие лука от огорода.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### Контрольные работы (с критериями)

#### **Бактерии. Грибы. Лишайники.**

##### 1 вариант.

1. **Организмы, состоящие из одной клетки и на имеющие оформленного ядра** – А) водоросли Б) мхи В) бактерии г) папоротники
2. **Шаровидные бактерии:** А) бациллы Б) вибрионы В) спириллы Г) кокки
3. **Бактерии легко переносят жару и мороз так как:** А) быстро размножаются Б) не дышат и не растут В) могут не питаться Г) образуют споры

4. **Гриб снабжает дерево:** А) кислородом Б) водой и минеральными солями В) органическими веществами Г) крахмалом
5. **К ядовитым грибам относятся:** А) подберезовик, подосиновик Б) опенок, шампиньон В) рыжик, лисичка Г) желчный гриб, мухомор
6. **К плесневым грибам относится:** А) мукор Б) лисичка В) головня Г) дрожжи
7. **Слоевище лишайника состоит из:** А) бактерий и водорослей Б) гриба и дерева В) гриба и водоросли Г) гриба и бактерии
8. **Для получения теста используют:** А) головню Б) пеницилл В) дрожжи Г) мукор
9. **Заболевания людей и животных вызывают:** А) почвенные бактерии Б) клубеньковые бактерии В) болезнетворные бактерии Г) бактерии гниения
10. **Меньше всего бактерий встречается:** А) в непроветренных помещениях Б) на улицах города В) высоко в горах, в воздухе Г) в помещении кинотеатра

**Допишите предложения.**

Лишайники – это \_\_\_\_\_ организмы. Они состоят из гриба и \_\_\_\_\_. Зеленая \_\_\_\_\_ образует \_\_\_\_\_ вещества, используемые \_\_\_\_\_, который снабжает \_\_\_\_\_ водой и растворенными в ней \_\_\_\_\_ солями. Лишайники размножаются в основном \_\_\_\_\_ - частями \_\_\_\_\_.

**Выберите правильные утверждения.**

1. Микология – наука о грибах.
2. Клетки грибов имеют ядра.
3. Грибы – это растения, лишённые хлорофилла.
4. Бактерии относятся к царству прокариот.
5. Все бактериальные клетки имеют ядро.
6. «Бактерион» означает «палочка».
7. Лишайники – это организмы симбионты.
8. Лишайники нетребовательны к чистоте воздуха.
9. Автотрофный компонент лишайника – гриб.
10. Лишайники размножаются только половым путем.

**Бактерии. Грибы. Лишайники.**

**2 вариант.**

1. **Наиболее простой тип слоевища у лишайников:** А) накипных Б) листоватых В) кустистых Г) все типы просто устроены
2. **Лишайники размножаются:** А) только половым путем Б) только бесполом В) бесполом и половым Г) не размножаются
3. **Наука о грибах называется:** А) лихенологией Б) микологией В) цитологией Г) физиологией
4. **Бактерии размножаются:** А) почкованием Б) делением клетки В) спорами Г) посредством половых клеток
5. **Палочковидные бактерии:** А) кокки Б) спириллы В) бациллы Г) вибрионы
6. **Для получения лекарства разводят гриб:** А) головню Б) дрожжи В) мухомор Г) пеницилл
7. **Гриб при помощи грибницы получает от дерева:** А) минеральные соли Б) кислород В) органические вещества Г) воду
8. **В слоевище лишайника гриб:** А) создает органические вещества Б) поглощает воду и минеральные соли В) обеспечивает водоросль кислородом Г) создает крахмал
9. **Грибы в отличие от растений:** А) размножаются Б) питаются минеральными солями В) цветут Г) питаются готовыми органическими веществами
10. **Взаимоотношения гриба и водоросли в слоевище лишайника – это пример:** А) паразитизма Б) конкуренции В) хищничества Г) симбиоза

**Допишите предложения.**

Грибы выделяют в самостоятельное \_\_\_\_\_. Известно не менее \_\_\_\_\_ видов грибов. По способу питания они \_\_\_\_\_, так как лишены \_\_\_\_\_. Грибы имеют грибницу или \_\_\_\_\_, который состоит из \_\_\_\_\_. У большинства \_\_\_\_\_ грибов плодовое тело образовано \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**Выберите правильные утверждения.**

1. В лишайнике присутствуют два компонента – автотрофный и гетеротрофный.
2. Все грибы микроскопически малых размеров.
3. Лихенология – наука о грибах.
4. Царство прокариот разделяют на два подцарства.
5. Цианобактерии могут фиксировать атмосферный азот.
6. Бактерии – самые древние обитатели нашей планеты.
7. Лишайники очень требовательны к чистоте воздуха.
8. Различают два основных типа слоевищ лишайников.
9. Грибная клетка имеет хорошо выраженную клеточную стенку.

10. Органоиды движения бактерий – жгутики и ворсинки.

Ответы к контрольной работе по теме: Бактерии. Грибы. Лишайники.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 вариант	В	Г	Г	Б	Г	А	В	В	В	В
2 вариант	А	В	Б	Б	В	Г	В	Б	Г	Г

**1 ВАРИАНТ.**

**Допишите предложения.**

Лишайники – это **ядерные** организмы. Они состоят из гриба и **водоросли**. Зеленая **водоросль** образует **органические** вещества, используемые **грибом**, который снабжает **водоросль** водой и растворенными в ней **минеральными** солями. Лишайники размножаются в основном **вегетативно** - частями **слоевища**.

**Правильные утверждения.**

**1, 2, 4, 6, 7**

**2 ВАРИАНТ.**

**Допишите предложения.**

Грибы выделяют в самостоятельное **царство**. Известно не менее **100 тыс.** видов грибов. По способу питания они **гетеротрофы** так как лишены **хлорофилла**. Грибы имеют грибницу или **мицелий**, который состоит из **гиф**. У большинства **шляпочных** грибов плодовое тело образовано **шляпкой** и **ножкой**.

**Правильные утверждения.**

**1, 5, 6, 7, 9, 10**

**Успешность выполнения работы определяется в соответствии со шкалой:**

оценка «3» - 9-13 баллов

оценка «4» - 14-18 баллов



оценка «5» - 19-23 баллов

На выполнение работы отводится 45 минут.