


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Русско – Устьинская основная общеобразовательная школа»

<p>«Рассмотрено» Руководителем МО <i>Шкурин, Шкурева К.Г.</i> Протокол № <u>1</u> от «<u>21</u>» <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>В.В. Реброва М.В.</i> ФИО <u>21</u> <u>сентября</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор <i>Киселева Н.П.</i> /Киселева Н.П. / ФИО <i>Киселева Н.П.</i> Приказ № <u>8</u> от «<u>21</u>» <u>сентября</u> 2022 г. МП </p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Биология» 8 класс (базовый уровень)

Разработана учителем биологии

Шаховой В.И.

с. Русское Устье

2022-2023 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии (курс «Человек») составлена на основе:

федерального компонента государственного стандарта общего образования по биологии;
федерального базисного учебного плана;

(Министерство образования РФ. Сборник нормативных документов. Биология. сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев - М.: Дрофа 2007)

программы основного общего образования по биологии «Человек», 8 класс, автор: Н.И. Сонин

/Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Биология. Человек: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: изд. дом «Дрофа», 2011. – 287 с.

- Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: дидактические карточки – задания к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек».- М.: Дрофа, 2010.

- Ренёва Н.Б. Сонин Н.И. «Биология. Человек» 8 класс: методическое пособие к учебнику Н.И.Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек». – М: Дрофа, 2006.

- Биология 8 класс. Человек. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, ООО «Дрофа»2011

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о человеке как биосоциальном существе;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи:

- обеспечить приобретение учащимися основ биологической науки, выработать умение пользоваться методами биологии: наблюдением, проведением простейших опытов;

- воспитывать научно–материалистическое мировоззрение, нравственное, эстетическое, экологическое

- развивать познавательную активность учащихся, их умственные способности, логическое мышление, умение творчески применять полученные знания для решения

познавательных и практических задач, стимулировать интерес к изучению родной природы.

Общая характеристика предмета

Настоящая программа предназначена для изучения курса «Человек и его здоровье» в 8 классе основной общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе, и курсах «Живой организм» и «Многообразие живых организмов», изучаемых в 6 и 7 классах соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8 класс:

знать / понимать

1. фундаментальные понятия биологии;
2. освоение знаний о человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;
3. о методах познания живой природы;

уметь

1. применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма, давать
2. аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;
3. использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; о факторах здоровья и риска;
4. работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
5. проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
6. работать с учебной и научно – популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;
7. владеть языком предмета

Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для: заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм ЗОЖ, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ - инфекции.

Рабочая программа является логическим продолжением программ, освоенных в курсах 6 и 7 классов. При организации учебно- познавательной деятельности используется рабочая тетрадь к учебнику, которая мотивирует учащихся к самостоятельной работе, позволяет диагностировать их умения и навыки.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов (2 часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета биологии в 8 классе.

Авторской программой предусмотрено 65 часов на изучение тем и 5 часов резервного времени. Рабочая программа составлена в соответствии с авторской на 70 часов (65 + 5 резерв).

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение 6 лабораторных работ, 12 практических работ и демонстрации, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности, все работы оцениваются, в случае, если на одном уроке проводится две практические (или лабораторные) работы, в классном журнале выставляется одна оценка как среднеарифметическое, округление в пользу ученика.

Практическая часть рабочей программы полностью реализована в соответствии с требованиями авторской программы.

Учебно-тематический план

Наименование раздела или темы	Из них	
	Лабораторных работ	Практических работ
Тема 1. Место человека в системе органического мира (1 час)	-	-
Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2 часа)	-	-
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)	-	-
Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов. Организм (4 часа)	2	1
Тема 5. Координация и регуляция (7 часов)	1	1
Тема 6. Анализаторы (4 часа)	-	1
Тема 7. Опора и движение (5 часов)	-	3
Тема 8. Внутренняя среда организма (3 часа)	1	-
Тема 9. Транспорт веществ (4 часа)	1	1
Тема 10. Дыхание (4 часа)	-	1
Тема 11. Пищеварение (4 часа)	1	1
Тема 12. Обмен веществ и энергии. Витамины (3 часа)	-	1
Тема 13. Выделение (2 часа)	-	-
Тема 14. Покровы тела (2 часа)	-	-
Тема 15. Размножение (2 часа)	-	-
Тема 16. Развитие человека. Возрастные процессы (1 час)	-	-
Тема 17. Высшая нервная деятельность (7 часов)	-	-
Тема 18. Человек и его здоровье (6 часов)	-	2
Резерв: 5 часов		
Итого:	6	12

№ П/П	Название темы урока	Кол-во часов	Форма занятия
Тема 1: «Место человека в системе органического мира (1 час)»			
1	Место человека в системе органического мира.	1	Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником
Тема 2. Эволюция человека. Расы человека (2 часа)			
2	Эволюция человека	1	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради

			4. Анализ рисунков и таблиц.
3	Расы человека	1	Проверочная работа
Тема 3. История развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)			
4	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	1. Словарная работа 2. Составление схемы 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Заполнение таблицы
5	Современные гипотезы происхождения и эволюции человека. Современные методы изучения организма человека.	1	1. Конференция (или семинар) 2. Проверочная работа
Тема 4. Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов. Организм (4 часа)			
6	Клеточное строение организма.	1	1. Анализ рисунков и таблиц 2. Заполнение таблицы. 3. Лабораторная работа №1 «Строение клетки»
7	Ткани и органы.	1	Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей». 1. Заполнение таблицы. 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради
8	Системы органов. Организм.	1	1. Индивидуальный опрос 2. Словарная работа 3. Заполнение таблицы 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Практическая работа №1 «Распознавание на таблицах органов и систем органов человека»
9	Зачет по теме «Клеточное строение организма. Ткани. Системы органов. Организм»	1	Контрольная работа
Тема 5. Координация и регуляция (7 часов)			
10	Гуморальная регуляция.	1	1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 2. Заполнение таблицы
11.	Роль гормонов в обменных процессах организма человека. Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции	1	1. Сообщения учащихся 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.
12	Строение и значение нервной системы.	1	1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 2. Составление схем 3. Сообщения учащихся 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Работа с опорными конспектами
13	Строение и функции спинного мозга.	1	1. Сообщения учащихся 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Анализ рисунков и таблиц 4. Лабораторная работа №3

			«Строение спинного мозга»
14	Строение и функции головного мозга.	1	1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Практическая работа №2 «Изучение строение головного мозга человека (по муляжам)»
15-16	Полушария большого мозга.	2	1.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. работа в группах 3. Проверочная работа
<u>Тема 6. Анализаторы (4 часа)</u>			
17	Зрительный анализатор. Строение и функции глаза	1	1. Практическая работа №3 «Изучение изменения размера зрачка» 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Анализ рисунков и таблиц 4. заполнение таблицы
18	Анализаторы слуха и равновесия.	1	1. Индивидуальный опрос по карточкам 2. Сообщения учащихся 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Заполнение таблицы
19	Кожно – мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	1	1. Индивидуальный опрос по карточкам 2. работа в группах 3. «Подумай и ответь» 4. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 5. Анализ рисунков и таблиц.
20	Зачетный урок по темам «Координация и регуляция», Анализаторы»	1	Тестовая контрольная работа (по вариантам)
<u>Тема 7. «Опора и движение» (5 часов)</u>			
21	Кости скелета	1	Практические работы №4 «Исследование свойств нормальной, жженой и декальцинированной кости» и «Изучение внешнего вида отдельных костей»
22	Строение скелета	1	Практические работы № 5 «Роль плечевого пояса в движении руки» и «Функции костей предплечья в повороте кисти»
23	Мышцы. Общий обзор.	1	Практическая работа №6«Измерение массы и роста своего организма» 1.Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.

			2. Работа в группах
24	Работа мышц.	1	1. Анализ рисунков и таблиц 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Работа в группах 4. Заполнение таблицы
25	Взаимосвязь строения и функций опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1	Контрольная работа по вариантам
Тема 8. «Внутренняя среда организма (3 часа)			
26	Внутренняя среда организма. Кровь.	1	Лабораторная работа №4 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)
27	Иммунитет. Группы крови.	1	1. Фронтальный опрос 2. Словарная работа 3. Сообщения учащихся 4. Составление схемы 6. Решение биологических задач.
28	Переливание крови. Тканевая совместимость (Группы крови. Резус – фактор. Лимфа, состав и отличие от плазмы крови. Донорство)	1	Проверочная работа «Внутренняя среда организма» 2. Индивидуальный опрос по карточкам 3. Сообщения учащихся 4. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов
Тема 9. «Транспорт веществ» (4 часа)			
29	Органы кровообращения.	1	1. Индивидуальный опрос по карточкам 2. Самостоятельная работа с учебником и в тетради 5. Заполни таблицу 6. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 7. Работа в группах.
30	Работа сердца.	1	1. Работа по карточкам 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Словарная работа
31.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение.	1	Практическая работа №7 «Измерение кровяного давления» Лабораторная работа №5 «Подсчет ударов пульса и числа сердечных сокращений в покое и при физической нагрузке» 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в группах. 3. Выполнение лабораторной

			работы.
32	Зачет по темам: «Внутренняя среда организма» «Транспорт веществ».	1	Тестовая контрольная работа (по вариантам)
Тема 10 «Дыхание» (4 часа)			
33	Значение дыхания. Строение органов дыхания.	1	Практическая работа № 8 «Определение частоты дыхания» 1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради. 2. Работа в группах.
34	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения.	1	1. Решение биологических задач 2. Индивидуальный опрос 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. Словарная работа 6. Сообщения учащихся 7. Работа в парах
35	Регуляция дыхания. Жизненная емкость легких.	1	1. Решение биологических задач 2. Индивидуальный опрос 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. Словарная работа 6. Сообщения учащихся 7. работа в парах
36	Зачет по темам «Внутренняя среда организма», «Транспорт веществ», «Дыхание»	1	Тестовая контрольная работа (по вариантам)
Тема 11. «Пищеварение» (4 часа)			
37	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращение в организма. Пищеварение.	1	1. Заполнение таблицы 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Словарная работа 4. Составление схемы
38	Пищеварение в ротовой полости.	1	1. Индивидуальный опрос 2. Составление схемы 3. Заполнение таблицы 4. Словарная работа 5. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 6. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради Лабораторная работа №6 «Действие ферментов слюны на крахмал»
39-40	Пищеварение в желудке и кишечнике.	2	1. Индивидуальный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Сообщения учащихся Практическая работа №9 «Изучение действия желудочного сока на белки»

Тема 12 «Обмен веществ и энергии. Витамины» (3 часа)			
41	Пластический и энергетический обмен	1	1. Словарная работа 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Составление схем 4. Заполнение таблицы. Практическая работа №10: «Определение норм рационального питания»
42	Витамины.	1	1. Индивидуальный опрос 2. сообщения учащихся 3. Словарная работа 4. Заполнение таблицы 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Анализ рисунков и таблиц.
43	Зачет по темам «Пищеварение», «Обмен веществ и энергии. Витамины»	1	Тестовая контрольная работа из заданий разного вида.
Тема 13. «Выделение» (2 часа)			
44	Выделение. Строение и работа почек.	1	1. Составление схемы 2. Заполнение таблицы 3. Сообщение учащихся 4. Словарная работа 5. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 6. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов
45	Заболевание почек и их профилактика	1	1. Индивидуальный опрос 2.Сообщения учащихся 3. Проверочная работа
Тема 14. «Покровы тела (2 часа)			
46	Строение и функции кожи.	1	1. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3.Заполнение таблицы.
47	Роль кожи в терморегуляции организма.	1	Тематическое тестирование (по вариантам)
Тема 15. Размножение (2 часа)			
48	Половая система человека. Половые клетки	1	1. Словарная работа 2. Самостоятельная работа с тестом учебника и в тетради 3. Заполнение таблицы 4. Анализ рисунков, таблиц, опорных конспектов
49	Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика.	1	1.Индивидуальный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Сообщения учащихся.

	Тема 16. «Развитие человека. Возрастные процессы» (1 час)		
50	Развитие человека. Возрастные процессы	1	Тестовый контроль по вариантам
	Тема 17. «Высшая нервная деятельность» (7 часов)		
51	Рефлекторная деятельность нервной системы	1	1. Индивидуальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Составление таблицы 4. Словарная работа 5. Составление схем.
52	Торможение, его виды и значение.	1	1. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 3. Заполнение таблицы
53	Бодрствование и сон	1	1. Проверочная работа 2. Сообщения учащихся 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Работа в группах.
54	Сознание и мышление. Речь	1	1. Сообщения учащихся 2. Словарная работа 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради.
55	Познавательные процессы и интеллект. Память	1	1. Биологический диктант 2. Словарная работа 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Заполнение таблицы 5. Работа в группах.
56-57	Типы нервной деятельности. Эмоции и темперамент. Зачет по теме «Высшая нервная деятельность»	2	Зачет по теме «Высшая нервная деятельность»
	Тема 18. «Человек и его здоровье» (6 часов)		
58	Здоровье и влияющие на него факторы	1	Практическая работа № 11 «Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье»
59-60	Оказание первой доврачебной помощи	2	Практическая работа № 12 «Изучение приемов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений»
61	Факторы риска. Заболевания человека. Вредные привычки	1	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы
62-63	Гигиена человека. Стресс и адаптация	2	1. Фронтальный опрос 2. Самостоятельная работа с текстом
64	Обобщающий урок по теме «Человек и его здоровье».	1	1. Индивидуальный опрос 2. Заполнение таблицы 3. Самостоятельная работа с текстом учебника и в тетради 4. Анализ рисунков и таблиц 5. Сообщения учащихся.

65	Итоговая контрольная работа	1	Тестовый контроль по вариантам
----	-----------------------------	---	--------------------------------

Резервное время – 5 часов.

Формы и средства контроля. Критерии оценивания

Формы и средства контроля знаний:

устная: (индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная); устный опрос, сравнивать, обобщать, приводить доказательства, делать выводы; устанавливать причинно – следственные связи с использованием схематических рисунков, таблиц;

письменная (в том числе, графическая): описание натуральных объектов; составлять схемы, рисунки, заполнить таблицу, сформулировать вывод или описать ход работы лабораторной или практической, экскурсии; терминологический диктант, тесты; составить план по тексту учебника;

практическая: изготовление микропрепаратов; работа с микроскопом, постановка опыта и оформление результатов опыта; проводить наблюдение, лабораторная и практическая работа; экскурсия, творческая работа (сообщение, реферат);

Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.

Критерии и нормы оценивания различных видов работ

устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщение, выводы. Устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение основных понятий, теорий; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, имеет необходимые навыки работы с приборами, таблицами и схемами, сопутствующими ответу и сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, и обобщениях своих собственных наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправлять самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной

ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но медленно работает).

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

- Материал излагает не всегда последовательно.

- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

- Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну, две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- Не делает выводов и обобщений.

- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, или имеет неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

- При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценки лабораторных (практических работ) работ, экскурсий:

При оценке результативности выполнения лабораторной работы, экскурсии учитель использует следующие критерии:

1. Правильность и самостоятельность определения цели данной работы.

2. Выполнение работы в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, наблюдений, измерений.

3. Умение ученика применять теоретические знания при выполнении работы. Самостоятельный выбор, подготовка и умение пользоваться приборами, инструментами; самостоятельность при выполнении задания.

4. Грамотность, логичность описания хода работ.

5. Точность выполнения всех записей, таблиц, рисунков, чертежей.

6. Аккуратность выполнения всех записей, таблиц, рисунков.

7. Правильность формулировки выводов.

8. Соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

Оценивание:

90 - 100% (отметка «5»)

70 - 90% (отметка «4»)

50 – 70 % (отметка «3»)

менее 50% (отметка «2»)

Перечень учебно – методического обеспечения:

Оборудование и приборы

Микролаборатория, микроскоп – БИОМ -2, микроскоп USB БИОР

Набор микропрепаратов:

Соединительная ткань

Человек и его здоровье, биологические закономерности

Скелет человека пластмассовый на металлической основе

Модели:

Мозг человека

Слуховой анализатор

Зрительный анализатор

Трахея, гортань

Модели – бюсты «Расы», «Происхождение человека»

Таблицы по гигиене, анатомии и физиологии человека

Раздаточный материал: позвонки человека

Учебные электронные издания:

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса, использую следующие программно – педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера: диски:

- Биология 8 класс. Человек. Мультимедийное приложение к учебнику Н.И. Сониной, ООО «Дрофа» 2011

- Биология. Лабораторный практикум 6 – 11 кл;

- Биологические исследования;

- Большая энциклопедия школьника 5 – 11 кл.;

- Биология. Анатомия, физиология, гигиена. Мультимедийное учебное пособие, 2003.

- DV D video «Земля. Происхождение человека»

Литература

Основная:

- Биология. Человек: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. - М.: изд. дом «Дрофа», 2011. – 287 с.

- Н.И. Сонин. Рабочая тетрадь для учащихся к учебнику 8 кл. «Биология. Человек. «М.: изд. дом «Дрофа», 2010.

- Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: дидактические карточки – задания к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек».- М.: Дрофа, 2010.

Дидактический материал

- Биология. 8 класс: поурочные планы по учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Человек» /авт. сост. Т.В. Козачек. – Волгоград: Учитель, 2007. – 328 с.

- Муртазин Г.М. Активные формы и методы обучения биологии: Человек и его здоровье: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.

Дополнительная и научно – популярная:

- Борисевич А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека: справочное издание. – М.: Высш. школа, 1990. – 272 с.

Адреса сайтов в Интернете

<http://bio.1september.ru/> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

www.edios.ru – центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».