

Парциальные программы, направленные на развитие познавательной деятельности

Парциальные программы, направленные на развитие познавательной деятельности

Формирование познавательной активности ребенка, способствующее активному интеллектуальному и творческому развитию, базируется на поощрении любознательности, инициации исследовательской и экспериментальной деятельности, последовательному расширению комплекса знаний о себе, своей семье, других людях, окружающих предметах и мире в целом.

Парциальные программы по познавательному развитию в ДОУ по ФГОС, проектируемые с учетом возрастного фактора, реализуются через:

- выявление интересов детей, пересмотр традиционных методов педагогической работы по направлению;
- формирование базовых предпосылок для ведения сознательной исследовательской работы;
- приобщение воспитанников к общекультурным ценностям;
- ознакомление с базовыми понятиями о предметах и явлениях окружающего мира (размер, форма, цвет, количество);
- создание условий для понимания малышами природы причинно-следственных связей, пространственных и временных рамок;
- формирование представлений о природе, народах, национальностях и планете Земля — доме всего человечества;
- закрепление элементарных методических представлений;
- экологическое воспитание.

К популярным авторским парциальным программам для дошкольников, реализуемым в рамках данного направления, нужно отнести следующие:

1. «Математика в детском саду» (автор — В.П. Новикова). Образовательная работа по данной парциальной программе проводится в занимательной игровой форме, способствующей легкому запоминанию математических категорий. В ходе занятий дошкольники овладеют устойчивыми навыками счета, познакомятся с процессами прибавления и вычитания, научатся решать простейшие математические задачи.

2. «Юный эколог» (автор — С. Н. Николаева) Данная парциальная программа в ДОУ по ФГОС, одобренному Федеральным экспертным советом по общему образованию, поможет привить основы экологической культуры: осознанное отношение дошкольников к явлениям окружающего мира, желание хранить и приумножать красоту природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Структурно-содержательная характеристика

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДОУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2~—7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДОУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

«Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов. Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета **Земля**, в отличие от других

планет **Солнечной системы**, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах. Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле. Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

«Повышение квалификации дошкольных работников по экологическому воспитанию детей» включает в себя пять разделов: общепроблемный; основы экологии; содержание экологических знаний для дошкольников; методика экологического воспитания; организация работы в дошкольном учреждении. Автор рассматривает создание специальной программы повышения квалификации специалистов по экологическому воспитанию дошкольников как наиболее короткий путь «экологизации мышления педагогов».

Предметно-развивающая среда

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

Программа имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ, а также конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников, так как основное внимание в ней уделяется природным объектам, находящимся в непосредственном окружении ребенка, при этом педагоги одновременно обучаются на курсах повышения квалификации.

Программа «**Юный эколог**» имеет обстоятельное обеспечение для взрослых, желающих повысить свою компетентность в вопросах методики экологического воспитания детей и для их работы с дошкольниками. Причем обеспечение разного типа — методическое и технологическое. В ряде методических пособий описаны создание развивающей среды в дошкольном учреждении, экологический подход к содержанию растений и животных. Ряд пособий — это технологии экологического воспитания детей всех возрастов (от младшей группы до подготовительной), содержат готовое планирование и подробное описание экологических мероприятий с детьми. Все технологии построены на разных видах деятельности, чаще всего совместной деятельности воспитателя с детьми (наблюдение и его моделирование в календаре, создание и поддержание условий для объектов, чтение природоведческой познавательной литературы и коллективное изготовление самодельных книг, проведение акций и др.).

Результаты апробации программы

Программа «**Юный эколог**» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования и различных регионах России.

3. «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (авторы — Л. Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова).

Программа, направленная на формирование у дошкольников базисов духовной культуры, гуманного отношения к человечеству и результатам его деятельности, уважения к ценностям мировой цивилизации.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - это комплексная программа по ознакомлению детей с жизнью, бытом и творчеством русского народа, ориентированная на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей.

В основу данной программы заложена программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Данная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» является специализированной программой эстетического воспитания детей дошкольного возраста, эффективно содействующей духовному и интеллектуальному развитию, направленной на развитие творческих способностей детей, знакомство с историей народного творчества. Строится эта программа на концепции эстетического воспитания и развития художественно-творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования разных видов искусств. Она имеет четкую структуру и учитывает нарастание творческих возможностей детей. Программа ценна тем, что знакомясь с декоративно-прикладным искусством, занимаясь конструированием из природных материалов, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. Ребенок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом русского народа, а это несет в себе неиссякаемые возможности развития у дошкольников художественного творчества.

Структура программы предусматривает поэтапное знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учебный материал, предусмотренный программой, распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание, перечень материалов, необходимых для занятий по обучению детей декоративно-прикладному искусству. Материал сгруппирован отдельными блоками по каждому виду народных промыслов. Занятия расположены от простого к сложному. В приложении есть краткие сведения о самих промыслах, их истории и развитии, стихи, загадки, сказки о них. В работе с детьми используются технические средства обучения.

Программа рассчитана на детей с 5 до 6 лет. Программа построена на эстетическом воспитании дошкольников, сочетающая опору на культурную традицию и инновационную направленность.

Программа предусматривает ознакомление дошкольников с народными промыслами России и включает в себя знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народному календарю, с поэтическим народным творчеством. Воспитывать интерес к народной культуре, устному народному творчеству, народной музыке, народным играм и промыслам.

Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей и эстетическое воспитание

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа разработана и реализуется в соответствии с общей концепцией ДООУ, ориентированной на формирование у ребенка устойчивой ценностной ориентации на самоидентификацию в качестве творческой личности, хранящей и развивающей традиции национальной культуры. Приобщение детей к традиционной русской культуре рассматривается как деятельность, отвечающая потребностям современного человека, открывающая пути к познанию и самореализации собственной личности, содействующая освоению позитивной модели поведения в качестве гражданина, патриота, продолжателя национальной культурной традиции

1.3 Цели и задачи программы

Цель: Активное приобщение детей к культурным традициям русского народа через активацию познавательной деятельности дошкольников при приобщении детей к русской национальной культуре.

Задачи:

Обучения

Ознакомление детей с бытом, традициями и обычаями русской деревни

Ознакомление с фольклорными произведениями, национальным бытом, обрядами праздников, народной психологией.

Создание у детей определенного запаса русских народных песен, стихов, потешек, хороводных игр.

Ознакомление с предметным миром русского крестьянства; обучение народным играм, праздничным обрядам.

Воспитания

Формирование у детей уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству;

Развитие навыков общения, культуры поведения в среде сверстников;

Воспитание коллективизма;

Воспитание усидчивости, аккуратности, ответственности.

Развития личности

Расширение кругозора дошкольников;

Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы детей.

Категория обучающихся, возраст

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Срок реализации программы

Срок реализации Программы 1 год (72 часов)

Формы организации образовательной деятельности:.

Занятия проводятся всей группой.

Режим

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут. Время занятий включает 30 минут учебного времени и 5 минут перерыв. (СанПиН 2.4.4.3172-14).

Планируемые результаты

Данная программа позволит выявить обучающихся, проявивших интерес к знаниям русской народной культуры, а так же окажет помощь в:

Пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины.

Расширение кругозора детей через музей тряпичной куклы и быта, созданного силами педагогов и родителей.

Широкое использование всех видов фольклора.

Объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.

Программа предусматривает проведение различных видов занятий – игровых занятий, занятий на развитие памяти, занятий по развитию речи, музыкальных занятий изобразительной деятельности и ручному труду.

Содержание программы

Содержание Программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

Тематическое планирование

| | Тема, месяц | Цели и содержание |
|----|---|--|
| | Сентябрь | |
| 1. | Занятие-игра «В гостях у Хозяюшки». | Познакомить детей с жилищем русского народа. Как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Знакомство с пословицами, поговорками о русском народном быте. Провести словарную работу: |
| 2. | «В тереме расписном я живу, к себе в избу гостей приглашу.» | изба, бревно, мох, наличники окна. Загадки о предметах крестьянского труда. Воспитывать интерес к познанию прошлого. Подготовить детей к новой форме работы - занятиям в «русской избе», заинтересовать ими, познакомить детей с экспозицией «Русский быт», его Хозяйкой, познакомить с расположением вещей и предметов русского быта. |
| 3. | Занятие – игра «Изба, дом, части дома. Их предназначение» | Продолжать знакомить с русской избой, её частями. Как строились избы на Руси. Дать детям представление о первых постройках, о быте русского народа, его гостеприимстве. Воспитывать интерес к народной культуре. |
| 4. | «Места проживания наших предков.» | Пословицы, поговорки, прибаутки. |
| 5. | «Восенушка – осень-сноп последний косим». | Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Разучивание осенних закличек. |
| 6. | «Осенины – осенние именины» | Дать представление детям об обычаях и традициях русского народа. Познакомить с народным праздником Осенины. |
| 7. | Занятие-игра «Труд в поле и дома». | Знакомство с осенними праздниками и связанными с ними народными обычаями. Объяснение смысла русской пословицы: "Готовь сани летом, а телегу зимой". |
| 8. | «Осенние заготовки впрок». | Ознакомление детей со способами заготовки овощей и фруктов, грибов, их хранением, размещением заготовок в русской избе. Оформление выставки «Веселый огород». |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Разучивание народных игр: «Как у дедушки Егора», «Растяпа», «Селезень». |
| | Октябрь. | |
| 9. | Занятие-игра «Хлеб всему голова». | Дать детям знания о выращивании хлеба крестьянами и выпекании хлеба в печи. |
| 10. | «Что посеешь, то пожнёшь» | Познакомить с орудиями труда крестьянина, хлебороба. Продолжать знакомить с пословицами о хлебе, объяснить значение непонятных детям выражений слов. Дать представление о приготовлении теста и способе выпекания изделий из него, закрепить названия некоторых изделий: крендель, витушка, кулебяка, коврижка, плюшка. Расширять словарь детей за счет новых слов: коса, серп, мельница, борона, колосок, кадка. Воспитывать уважение к труду хлебороба. |
| 11. | Занятие – игра «Без печи изба – не изба». | Познакомить детей с устройством русской избы, ее главной достопримечательностью – русской печью. Дать представление о том, что печь в избе выполняла несколько функций: на ней и в ней готовили, заготавливали продукты на зиму – сушили грибы, ягоды и фрукты, пекли хлеб, спали, лечились, даже парились, обогревались; рассказать о строительстве печи и секретах печников. Обогащать словарь детей за счет поговорок, пословиц, загадок о русской печи и кухонной утвари. |
| 12. | «Печь всему голова» | |
| 13 | « Октябрь пахнет капустой» | Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров, Сергиев день). Знакомство с предметами быта – деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка — осень» |
| 14 | Покров (14 октября) | Рассказ о празднике Покров, народных приметах и обычаях, с ним связанных. Отгадывание загадок, проведение русских народных игр «В углы», «Карусель». |
| 15 | Занятие-игра «Рабочие руки не знают скуки». | Познакомить детей с орудием труда для сельхоз. работ. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах кузнеца, хлебороба. Познакомить детей со сказкой «Колосок». Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность. Воспитывать уважение к труду колхозника. |
| 16 | «Вершки и корешки» | Знакомство со сказкой «Мужик и медведь». Дидактическая игра «Вершки да корешки». Загадывание детьми загадок. |
| | Ноябрь | |

| | | |
|-----|---|---|
| 17 | Занятие-игра «Мир старинных вещей». | Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, |
| 18 | Занятие-игра «Живая старина». Из истории русской кухни. «Щи да каша – еда наша» | загадки. Воспитывать интерес к народному быту. Знакомить детей с предметами быта кухонной утварью. Познакомить детей русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность. |
| 19 | Занятие – игра «Вечера долгие – руки умелые» | Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Рассказ о прялке. Проведение русской народной игры «Прялица». Воспитывать трудолюбие. |
| 20 | «Позолоченная прялица» | Дидактическая игра «Что как называется?» рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин». |
| 21 | Гончарные мастера. | |
| 22 | Занятие – игра «Деревня – деревянный мир» | Продолжать знакомить детей с жилищем русского народа. С тем, как строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна. Обогащать речь детей поговорками, пословицами на русском языке. |
| 23. | «Русская баня. Баня правит, баня всё исправит» | Воспитывать интерес к познанию прошлого. Познакомить детей с особенностями русской бани, традициями ее использования. |
| 24 | Занятие-игра «Что себе расскажет посуда». | Познакомить детей с истоками русского народного искусства, связанными с образом традиционной русской кухонной утвари, посуды, показать образцы и технологию изготовления деревянных ложек |
| 25 | «Деревянная посуда». | Дать представление о старинной посуде, сравнить посуду из дерева с современной посудой. Расширять словарный запас, активизировать мыслительную деятельность. |
| | Декабрь. | . |
| 26 | Викторина «Бабушкин сундук». | Продолжать знакомить детей с изделиями женских ремесел: вышитыми салфетками, полотенцами, народными костюмами, домашним убранством. Закрепить знания о русских народных промыслах, и использовании их в украшении быта человека. |
| 27 | «Народные промыслы» | Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Словарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала. Формировать у детей познавательные качества. Воспитывать трудолюбие. Познакомить детей с женской и мужской работой: женщины вышивали, ткали, вязали, пряли кружева, мужчины плели из лыка лапти, из ивовых прутьев |

| | | |
|----|--|---|
| | | корзины, вырезали из дерева посуду. Словарная работа: веретено, прялка, клубок, наперсток |
| 28 | Занятие – игра «Так мы раньше одевались» | Продолжить знакомить детей с национальной одеждой. Сравнить русскую одежду в старину. Найти похожие и отличительные черты костюмов. Словарная работа: |
| 29 | «Всяк портной на свой раскрой» | кафтан, сарафан, рубаха, кокошник, сапожки, Развивать разговорную речь. Воспитывать толерантность. Презентация «Одежда наших предков». Книга «Из истории одежды» |
| 30 | Занятие – игра «Из истории костюма – обувь». | Продолжить знакомить детей с национальной обувью. Сравнить русскую одежду и обувь в старину, найти похожие и отличительные черты. Словарная работа: лапти, валенки, чуни, сапожки, Развивать разговорную речь. |
| 31 | «В дорогу идти – пять пар лаптей плети». | Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира, совершенствовать знания о предметах народного быта. |
| 32 | «Зима- не лето- в шубу одето» | Беседа о характерных особенностях зимы. Проведение русской народной игры «Лиса и зайцы», «Медведь». |
| 33 | История праздника «Святки» | Знакомство со сказкой В. Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Дать детям понятие о «Святках»: как готовятся и проводят праздник. Народные игры, заклички. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре |

| | | |
|----|---|--|
| | Январь | . |
| 34 | «Пришла коляда – отворяй ворота» | Беседа о рождественских праздниках, святочных гадания. Пение песенок. |
| 35 | «Сказочная гжель» | Знакомство с гжельским художественным промыслом. |
| 36 | Занятие-игра «Гуляй, да присматривайся». | Беседа о характерных особенностях января. Знакомство со сказкой «Морозко». |
| 37 | Частушки, заклички, дразнилки, небылицы в лицах. | Знакомство с русскими народными небылицами. Самостоятельное придумывание детьми небылиц. |
| 38 | «Игрушки детей в старину» Русская народная кукла | Продолжать знакомить детей с игрушками, сделанными своими руками из бересты, соломы, дерева, глины Знакомство детей с русской народной игрушкой-самodelкой. Кукла из лоскутков. |
| | Февраль | |
| 40 | Занятие-игра «Матрешка». | Знакомство с большой Матрешкой. Загадки, стихи, хороводные игры. |
| 41 | Матрешка – игрушка на все времена» | Рассказать детям об истории возникновения народной игрушки, показать многообразие техники исполнения рисунка. Дать возможность детям почувствовать |

| | | |
|----|---|---|
| | | мастерами – расписать силуэты матрешек по образцам и замыслу. |
| 42 | Занятие-игра «Сверху пар, снизу пар – это русский самовар». | Продолжать знакомить детей с предметами быта кухонной утварью, происхождением самовара. Познакомить детей русской кухней. Самовар как символ национальной культуры. История самовара. |
| 43 | «Русский самовар и чаепитие на Руси» | Знакомство детей с историей самоварного дела и традициями русского чаепития. Формирование у детей понимания праздника как возможности самостоятельно, весело и интересно провести с друзьями свободное время. Развивать познавательную деятельность. Презентация «Самовар |
| 44 | Занятие-игра «Музыкальные инструменты» | Продолжать знакомить детей с русскими народными музыкальными инструментами. Формировать у детей познавательные качества, интерес к прошлому. |
| 45 | «От зари и до зари веселятся ложкари» | Словарная работа: трещотка, деревянные ложки, свистульки, балалайка, гусли, |
| 46 | Что за праздник – «Масленица»? | Познакомить детей с национальным праздником «Масленица». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать |
| 47 | Масленичные игры и забавы. | представление, почему раньше люди с теплотой встречали весной грачей, и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность |
| | Март | |
| 48 | Занятие-игра «Матушка в доме – в доме тепло». | Уклад жизни русской крестьянской семьи. Семейные отношения в крестьянском доме. Роль матери в семье. Колыбельные песни. Смысл народных пословиц и поговорок о матери («Мать праведна – ограда каменна», |
| 49 | «Сердце матери лучше солнца греет» | «Была б моя бабуся, никого не боюся» и др.). Дети и их роль в семье. Развитие самостоятельности крестьянских детей. Составление рассказа «Моя мама». Изготовление открытки для мамы. |
| 50 | «Воспитание мальчиков и девочек в семье». | Продолжить знакомить детей с укладом жизни русской крестьянской семьи. Познакомить с семейными отношениями в крестьянском доме. Дать сведения о воспитание мальчиков и девочек в крестьянской |
| 51 | Занятие-игра «Хозяйкины помощницы». | Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь, употреблять в разговорной речи поговорки, пословицы, загадки. Воспитывать интерес к народному быту. |
| 52 | «Грачи на дворе – весна на дворе» | Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне. |

| | | |
|----|--|--|
| 53 | «Благовещение». | Познакомить детей с праздником «Благовещение». Дать понятие о некоторых обычаях, о народном календаре русского народа. Дать представление, почему раньше люди говорили: «В этот день девица косу не плетет, а птица – гнездо не вьет», и с чем это было связано. Привить ребенку интерес к традициям. Воспитывать интерес к русской культуре. Воспитывать в детях толерантность. |
| 54 | Занятие - игра | Продолжать знакомить с народным промыслом «хохлома». Учить создавать композицию, передавая растительный характер орнамента, праздничность, торжественность колорита «Золотой хохломы». Развивать стремление к творчеству. Выставка изделий хохломской росписью. |
| 55 | «Народные промыслы» «Золотая хохлома» | |
| | Апрель | |
| 56 | «Апрель ленивого любит, проворного голубит» | Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян. Посещение «избы» рассказ Хозяйки о праздновании Вербного воскресенья и о вербе. Проведение русских народных игр «Верба-вербочка». |
| 57 | «Вербное воскресенье» | |
| 58 | «Пасха в гости идёт» фольклорный праздник. | Рассказ о празднике «Пасха», из истории, традициях, особенностях этого праздника. Знакомить детей с русскими традициями проведения Пасхи: выпекание куличей, крашение яиц, украшение жилища, игры и забавы. |
| 59 | «Пасхальные игры». | |
| 60 | «Красная горка» | Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Проведение праздника «Жаворонки». Разучивание весенних закличек: «А весна красна», «Жаворонушки». Народные игры: «Коршун», «Ворон», «Воробей» |
| 61 | Частушки, заклички, дразнилки. | |
| 62 | Занятие – игра «Русская ярмарка» | Фольклорный праздник. Продолжить знакомить детей с музейными экспонатами. Показать старинные утюги. Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода. |
| 63 | Занятие – игра «Хозяйкины помощницы» | |
| 64 | «Тюх-тюх, разгорелся утюг» | |
| | Май. | |
| 65 | «Дружба и братство дороже богатства». | Рассказ о воинах – защитниках Отечества. Знакомство со сказкой «Каша из топора». Знакомить детей с волшебной силой богатырей, знакомство с былинами. |
| 66 | «Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся» | |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | |
| 67 68 | «Мой род – моя крепость». «Люби свой край и воспевай» Праздник «Ивана Купала» | Ввести в арсенал общения детей понятие «родословное (генеалогическое) древо», познакомить их с терминами родства, старинными и современными представлениями о семейной иерархии, дать общее представление о способах ведения семейной летописи. Дать понятие о празднике «Ивана Купалы»: как собирают подарки, как проводят праздник, в честь чего проводится праздник. Формировать у детей чувство патриотизма. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к русской культуре. |
| 69 70 | «Люблю берёзку русскую» «Русские народные хороводы» | Продолжать знакомить детей русским праздником «Русская березка». Расширить кругозор детей о народных традициях культуры. Развивать желание участвовать в народных играх. Воспитывать чувство национальной гордости за свой народ, за свою родину, где ты живешь. Игры, хороводы. |
| 71 72 72 | Прощание с «Избой» | Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек. Чаепитие. |
| | | . |

