

Парциальная программа по развитию речи
«Говорунишки»
Автор: Амирова Альфия Шаукатовна

Пояснительная записка

Парциальная программа дополнительного образования «Речевое развитие (Развитие речи)» является нормативным документом, в котором представлены возможные достижения ребенка, подлежащие освоению в процессе образовательной деятельности, определены наиболее оптимальные и эффективные для детей старшей группы: содержание, формы, методы и приёмы в организации образовательного процесса, с целью определения планируемых результатов освоения программы, в виде целевых ориентиров, представленных в ФГОС ДО.

Данная программа разработана и реализуется (предложена к реализации) на базе МДОУ «СЕВЕРЯНОЧКА» Она рассчитана на детей старшего дошкольного возраста.

В основу программы положен интегративный принцип, что соответствует Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2009г. № 655).

Содержание рабочей программы по образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач:**

образовательные:

- формировать умение и навыки связной речи;
- обогащение и активизация словаря.

развивающие:

- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

воспитательные: воспитание звуковой культуры речи

Парциальная программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса и дополнительной литературой

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. –М.: Мозаика-Синтез, 2014.

А.И. Максаков Правильно ли говорит ваш ребенок. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2011

О.С Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» -М: ООО «ТЦ Сфера», 2003

Н.В. Нищева «Развивающие сказки»- С-П «Детство-Пресс», 2004

В.Н. Макарова и др.«Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников»

Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2004. - 432 с.

О.Н. Сомкова «Образовательная область «Коммуникация» Методический комплект программы «Детство»

Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи»

Компьютер;

Интернет сайты «Социальная сеть», «Маам», «Все для воспитателя»;

Картины;

Игрушки;

Муляжи;

Хрестоматия для детей старшей группы

Технические средства образования:

Компьютер;

Экран;

Мультимедийные системы;

Наглядные пособия: плакаты

Работа по программе предполагает решение задач в специально организованной деятельности с детьми (ОД) и в совместной деятельности воспитателя с детьми, их родителями и законными представителями.

Продолжительность работы по данной программе составляет 32 часа. Режим занятий – 1 раз в неделю,

Предпочтительными формами организации образовательного процесса адекватными возрасту детей являются:

- игровые,
- интегрированные,
- занятия учебно-тренирующего характера.

Сопутствующими формами работы по реализации парциальной программы :

развивающие и дидактические игры,
решение проблемных ситуаций,
игры и игровые упражнения,
беседы о прочитанном,
ситуативный разговор,
моделирование,
показ настольного театра с игрушками,
экскурсии.

Основные принципы построения и реализации Программы:

единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; научной обоснованности и практической применимости; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; комплексно-тематического построения образовательного процесса;

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Планируемые результаты освоения программы по образовательной области «Речевое развитие (Развитие речи)»

детьми к шести годам:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности.

Речь развита как средство общения: умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх находит формы выражения вежливости (просит прощение, извиняется, благодарит, делает комплимент).

Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Речь обогащена существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник —

проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Употребляет слова в точном соответствии со смыслом.

Закреплено правильное, отчетливое произнесение звуков. Может различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Развит фонематический слух. Определяет место звука в слове (начало, середина, конец).

Отработана интонационная выразительность речи.

Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, может самостоятельно ее исправить.

Умеет образовывать слова разными способами (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Образовывает однокоренных слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

По образцу образует простые и сложные предложения.

Умеет пользоваться прямой и косвенной речью.

Умеет поддерживать беседу. Высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

По плану (образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывая свои концовки к сказкам.

Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Диагностический инструментарий

Комплексная оценка результатов освоения программы «Детство» Авторы: В. И. Логинова, Т. И.

Бабаева, Н. А. Ноткина и др

Развитие устной речи							
Ф.И. ребенка	Употребляет в речи названия предметов, их части, материалы, из которых изготовлены	Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Правильно произносит гласные и согласные звуки. Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенны й звук	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).	Умеет описывать предмет, картину	Умеет пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Итоговый результат
н	к	н	к	н	к	н	к

Критерии оценки ответов:

1 балл – если нет ответа или ребёнок затрудняется ответить на вопрос, путается

2 балла – у ребёнка имеется определённый объём знаний, но отвечает с помощью наводящих вопросов

3 балла – ребёнок отвечает самостоятельно, может сформулировать выводы

Подсчёт результатов:

6-8 баллов – низкий уровень; 10-12 – средний уровень; 16-18 – высокий уровень

Содержание программы

Перспективный план работы парциальной программы «Речевое развитие» детей в старшей группе

Дата, тематика недели	Тема занятия	Задачи занятия	Источник
1.«Сегодня дошколята, завтра школьники». 08.09	Составление рассказа «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Сюжетные картины «Детский сад»	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.- 30
2.«Осенняя пора, очей очарованье» 15.09	Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И.Левитана "Золотая осень".	Закрепить представление детей об осеннем времени года, обогащать словарный запас определениями; развивать диалогическую речь; воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе.	В.Н. стр. 25-27
3.«Труд людей осенью» 22.09	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду
4.Земля –наш общий дом 29.09	Лексические упражнения	Проверить насколько богат словарный запас детей. Набор Демонстрационных картинок с изображением овощей и фруктов, чудесный мешочек с муляжами.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.-108
5.Мой поселок 06.10	Беседа «История и достопримечательности моего города»	Продолжить совершенствование диалогической речи. Учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать знакомить детей с родным краем, Севером,ХМАО. Развивать и воспитывать интерес и любовь к родному краю, коренным	Н.В. Лободина «Комплексные занятия в старшей группе» стр.113

		жителям Севера, их быту, жизни.	
6.Родная страна.Мониторинг 13.10	Чтение художественных произведений. "У природы нет плохой погоды".(По произведениям Е.Трутневой "Осень", А.Плещева "Осень наступила", А.Пушкин "Унылая пора...", "Уж небо осенью дышало...").	учить детей эмоционально воспринимать стихи, , понимать содержание поэтических текстов, развивать поэтический слух, вызвать желание выразить свои впечатления в образном слове; упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных; развивать у детей координацию движений с речью.	Волчкова В.Н стр. 21-25
7.Мир предметов и техники 26.10	«Техника-наша помощница»	закрепить представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту и окружающей жизни. Упражнять в образовании мн.ч. сущ-ных, глаголов. Активизировать употребление в речи детей сложных слов. Закрепить умение отгадывать и придумывать загадки.	В.Н. Макарова и др. «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников» стр.36
8.Труд взрослых.Профессии 27.10	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	учим детей выразительно пересказывать текст, активизировать в речи глаголы, упражнять в образовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.204
9.Семья и семейные традиции 03.11	«Семья»	формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге, любят друг друга. Развивать связанную речь детей: умение составлять небольшие рассказы последовательно, самостоятельно. Обогащать словарь детей.	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.39
10.Поздняя осень 10.11	«Деревенское подворье» (домашние животные и птицы осенью. Забота человека о них)	уточнить с систематизировать знания детей: о названиях домашних животных и их детенышей, о их пользе, месте их содержания. Продолжаем учить детей отвечать на вопросы полно и	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.103

		односложно. Развиваем умение составлять рассказы описательного характера по наглядности	
11.«Неделя психологии. «Экология души» 17.11	Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.- 41
12.«Мир комнатных растений» 24.11	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.- 44
13.«Зимушка –Зима» 01.12	Зима	обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксом, род. п. мн. ч., подбирать однокоренные слова, упражнять в составлении предложений, активизировать словарь по данной теме.	Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»» стр.37
14.«Будь осторожен» 08.12	Перелетные птицы	познакомить детей с перелетными птицами, уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие». Образовывать суц-ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставные глаголы	Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»» стр.25
15.«Готовимся к новому году» 15.12	Звуковая культура речи: работа со звуками ж–ш	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; Развивать фонематический слух: упражнять в различии (на слух) знакомого слуха, в	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.- 53

		умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш.	
16. Зимние чудеса 22.12	Творческое рассказывание. "Сочиняем сказку про Деда Мороза»	активизация детского воображения; подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов.	В.Н. стр. 39-41
17. Зимние чудеса 29.12	«К нам приходит Новый год»	углублять представление о сезоне – характерных признаках зимы, особенностях зимней природы, зимних праздниках. Развивать формы монологической речи – составление описательных рассказов по представлению, повествовательных рассказов из личного опыта. Развивать творчество детей – составление писем, описание новогодних подарков, сочинение сказок о животных. Воспитывать желание и умение поддерживать праздничное настроение.	Сомкова стр 137
18. Неделя творчества 12.01	Рассказывание об игрушках. "Подарки от Деда Мороза".	продолжить учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушке развёрнутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.Н. стр. 45-46
19. Неделя познания. Зимушка хрустальная 19.01	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	закреплять умение связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; понимать и объяснять смысл поговорок. Ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Ушакова О.С. стр 111-112
20. В гостях у сказки	Творческое	учить детей составлять	Волчкова

26.01	рассказывание «Почемучки»	вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами-вопросами, соблюдать интонационную выразительность	«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.28
21.Друзья спорта 02.02	Составление рассказа из личного опыта на тему «Игры зимой»	закреплять умение составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от темы; употреблять предлоги с пространственным значением; произносить фразы, насыщенные словами со звуками с/ и /ш/, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, обратить внимание, что слоги в слове звучат по-разному.	О.С. стр 67-70
22.Юные путешественники 09.02	Составление рассказа по скороговорке	формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчиненные предложения. Называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу.	Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду» стр.202
23. Народная культура и традиции 16.02	«Что за прелесть эти сказки!»	развивать у детей творческое мышление, мышление при составлении сказок по иллюстрациям, ситуациям. Учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки, используя зачины, повторы и присказки русских народных сказок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.184
24. Защитники Отечества 23.02	«Сильны и могучи Защитники России»	Цель: воспитывать уважение к защитникам Отечества, интерес к русской военной истории; воспитывать чувство гордости, сопереживания, симпатии к воинам и воинской службе; расширять представление детей о военной истории, о нравственных качествах, присущих воинам.	Сомкова стр 138
25.Уроки вежливости и этикета 02.03	Чтение худ. произ. «Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произ. Михалкова, Благининой)	продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворение и понимать его идею и содержание воспитывать дружеские отношения м\у детьми	Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.32
26.Женский	«8 марта – женский	учить составлять рассказы из	

праздник 09.03	день»	личного опыта самостоятельно, последовательно, без пауз и повторов. Упражнять в образовании наречий из прилагательных. Воспитывать любовь и уважение к маме	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.134
27.Весна пришла 16.03	«Ранняя весна»	уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, составлять рассказ по картинно-графическому плану, развивать словарь по данной теме	Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»» стр.76
28.Неделя книги 23.03	«Сочиняем стихи»	развивать интерес к поэтическому литературному жанру. Упражняем в придумывании небольших стихов. Развиваем слуховое внимание. Обогащаем словарный запас соответствующей лексикой.	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.48
29.Театральная весна 30.03	Творческое рассказывание . Веселые загадки	дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, составлять загадки самостоятельно	Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.84
30.Неделя здоровья 06.04	«Правила гигиены»	закрепить знания детей о туалетных принадлежностях, их назначении, частей тела. Обогащать словарь детей новыми словами. Учить подбирать прилагательные и глаголы к соответствующим сущ-ным, согласовывать сущ-ные с притяжательными местоимениями (мой, твой, наш) в роде и числе.	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.146
31.Космические просторы 13.04	«Ракета летит к звездам»	активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развитие навыков творческого рассказывания. Умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.166

		Учить детей четко и грамотно произносить слова.	
32.Мониторинг. Юный гражданин 20.04	Звуковая культура речи: (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.- 109
33.Дорожная азбука 27.04	«Улицы поселка. Правила дорожного движения»	закрепить и систематизировать имеющиеся у детей знания и представления об улицах поселка, дорожных знаках и правилах дорожного движения. Учить отвечать на вопросы полно, обстоятельно или кратко. Продолжаем учить детей сравнивать , делать обобщения, рассуждать, задавать вопросы.	О.Н. Иванова, Г.Н. Короткова «Развитие речи у детей 5-7 лет в детском саду» стр.116
34.9 мая 11.05	Рассказ воспитателя о Дне Победы	обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания о Российской армии – защитнице страны.	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр.148
35.Искусство и культура 18.05	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	учим понимать эмоционально-образное содержание произведения, содержание сказки; учим пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам	Волочкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи» стр.101
36.Опыты и эксперименты 25.05	«Лето»	обобщить и систематизировать занятия детей о лете, характерных признаках упражнять в подборе слов действий, признаков, составлять творческие рассказы	Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.88-90
37.Экологическая тропа 01.06	«Насекомые»	познакомить детей понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться составлении предложений с предлогами, развивать словарь по данной теме.	Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» стр.90